

ПОГОДЖЕНО

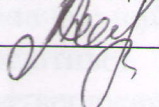
на засіданні педагогічної ради

КЗ «Зміївський ліцей № 1

ім. З.К.Слюсаренка»

23.11.2022 протокол № 18

Голова педагогічної ради

 Лідія Дударєва

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ від 23.11.2022 № 272

Директор КЗ «Зміївський ліцей №1

ім. З.К.Слюсаренка»

 Лідія Дударєва



Освітня програма

базової середньої освіти (5-ті класи)

Комунального закладу «Зміївський ліцей № 1

імені двічі Героя Радянського Союзу З.К.Слюсаренка»

Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області

на 2022/2023 навчальний рік

(оновлена редакція)

1. Загальні положення

Освітня програма базової середньої освіти (5-ті класи) Комунального закладу «Зміївський ліцей № 1 імені двічі Героя Радянського Союзу З.К.Слюсаренка» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області на 2022/2023 навчальний рік (далі – освітня програма) сформована на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», п. 3.2 розділу III власного Статуту, який визначає українську мову як мову навчання у ліцеї.

Освітня програма спрямована на забезпечення якості організації освітнього процесу в 5-х класах та реалізацію мети повної загальної середньої освіти - всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації на початку адаптаційного циклу (5 клас) єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на перший рік адаптаційного циклу, його розподіл між освітніми галузями у 5 класі – Таблиця 1.

Освітня програма включає:

- навчальний план для 5 класу, складений на основі Типового навчального плану для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235) – Таблиця 2;
- перелік модельних навчальних програм, за якими здійснюватиметься організація освітнього процесу у 5-х класах – Таблиця 3;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття базової середньої освіти

Навчання за даною освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на 1 вересня поточного навчального року або на момент зарахування (переведення) до закладу, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за №184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

3. Загальний обсяг навчального навантаження на першому році адаптаційного циклу базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями у 5 класі

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів (перший рік адаптаційного циклу базової середньої освіти) (Таблиця 1) сформовано з урахуванням української мови навчання у закладі. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями. Кількість годин на кожен галузь визначено з урахуванням рекомендованої, мінімальної та максимальної кількості навчальних годин за освітніми галузями, визначеними базовими навчальними планами (додаток 23 Державного стандарту) та Додатком 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235.

4. Навчальний план

Перелік обраних закладом з урахуванням освітніх запитів і потреб учнів предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, кількість навчальних годин, відведена на вивчення предметів та інтегрованих курсів кожної освітньої галузі з урахуванням перерозподілу годин між

освітніми компонентами цієї галузі або на інші освітні галузі, визначення вибіркового освітнього компоненту та відведення годин на його вивчення з кількості додаткових годин, організацію освітнього процесу у 5-х класах відображено у навчальному плані Комунального закладу «Зміївський ліцей № 1 імені двічі Героя Радянського Союзу З.К.Слюсаренка» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області на 2022/2023 навчальний рік (далі – навчальний план) (Таблиця 2).

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через вивчення навчальних предметів українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова (англійська), іноземна мова (німецька). Друга іноземна мова (німецька) включена до навчального плану як вибіркового освітнього компоненту за рахунок перерозподілу навчальних годин між освітніми галузями з урахуванням освітніх потреб учнів. Тому години, відведені на її вивчення, не включаються до максимального показника, виділеного Типовою освітньою програмою на освітню галузь.

Математична освітня галузь реалізується через вивчення предмету «Математика».

Природничу освітню галузь реалізується через вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу».

Опанування соціальною і здоров'язбережувальною галуззю сплановано через вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут». Вивчення етики передбачено у рамках цього інтегрованого курсу.

Освітня галузь «Громадянська та історична» вивчається у межах інтегрованого курсу «Досліджуємо історію і суспільство».

«Інформатична» та «Технологічна» галузі реалізуються шляхом викладання предметів «Інформатика», «Технології» відповідно.

Мистецька галузь реалізується через вивчення окремих предметів музичне мистецтво, образотворче мистецтво.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план для 5 класу Височинівської філії відображає запити учнів стосовно вивчення однієї іноземної мови та визначення кількості годин на освітні компоненти з урахуванням Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 р. за №528/36150, відповідно до наповнюваності класу.

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу освіти за п'ятиденним навчальним тижнем.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних

закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

5. Модельні навчальні програми

Всі обрані закладом навчальні предмети, інтегровані курси викладаються за модельними навчальними програмами, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Таблиця 3).

Кожна модельна навчальна програма визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів.

6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес у опорному закладі і філії організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Учні мають право здобувати освіту в ліцеї в різних формах або поєднуючи їх. Формами здобуття освіти в ліцеї є: інституційна (очна (денна), дистанційна) та індивідуальна (сімейна (домашня), педагогічний патронаж). Основною формою здобуття освіти є інституційна (очна (денна)). Рішення про зміну форми здобуття освіти приймається педагогічною радою.

Основними формами організації освітнього процесу за рішенням педагогічної ради ліцею (протокол від 06.06.2022 № 11) є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує

виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм організації освітнього процесу залежить від наявності необхідних ресурсів матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. У межах академічної свободи форми організації освітнього процесу учитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема інклюзивно-ресурсного центру.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу та задоволення освітніх потреб учнів у закладі можуть формуватися інклюзивні класи.

7. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання учнів 5-х класів з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

За рішенням педагогічної ради ліцею (протокол від 06.06.2022 № 11) оцінюванню підлягають результати навчання учнів 5-х класів під час вивчення другої іноземної мови (німецької), як складника вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-х класів зорієнтовано на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-х класів є: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Упродовж навчання в 5-му класі здобувачі освіти продовжують опановувати способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Поточне, тематичне, семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною шкалою, а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Основною ланкою в системі контролю у 5-х класах є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування

навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми контролю поєднуються із фронтальною роботою класу. При цьому враховуються мотиваційно-стимулюючі функції поточного оцінювання.

Систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» учителі-предметники здійснюють на позитивному ставленні до кожного учня, і враховують не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень. Це надає змогу вчителю об'єктивно, але водночас, не пригнічуючи особистість, оцінити тих, хто не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких форм та способів:

- усної (шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, в тому числі графічної (шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- практичної (шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами, тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники самостійно здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі Орієнтовних критеріїв з кожного навчального предмета, розміщених в навчальних програмах дисциплін. Оцінювання є зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу.

Семестрове оцінювання здійснюється за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня

навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання.

Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати.

Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року.

Оцінка за семестр ставиться як середнє арифметичне балів тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень.

З метою неперервного відстеження результатів навчання, їх прогнозування та коригування можуть проводитись моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу використовується з метою відстеження якості освіти та прийняття необхідних педагогічних та адміністративних рішень.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Свідоцтво досягнень (Додаток 1) відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу.

Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться упродовж року за планом, визначеним закладом освіти. Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого уміння. Педагогічні працівники можуть виробляти власні способи спостереження за розвитком

наскрізних умінь, застосовувати у тому числі вербальні характеристики замість позначки та вести власні щоденники спостережень. Заповнення цієї граfi здійснюється по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу.

Заповнення граfi «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів за кожну групу загальних результатів навчання і за семестр та рік.

**Комунальний заклад
«Зміївський ліцей № 1
імені двічі Героя Радянського Союзу З.К. Слюсаренка»
Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області**

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня / учениці _____ класу

(прізвище та ім'я учня /учениці)

2022 /2023 навчальний рік

Характеристика навчальної діяльності	Стан сформованості (сформовано/формується)
виявляє інтерес до навчання	
виявляє розуміння прочитаного	
висловлює власну думку	
критично та системно мислить	
логічно обґрунтовує власну позицію	
діє творчо	
виявляє ініціативу в процесі навчання	
конструктивно керує емоціями	
оцінює ризики	
самостійно приймає рішення	
розв'язує проблеми	
співпрацює з іншими	

Характеристика результатів навчальної діяльності

Навчальний предмет / інтегрований курс	Результати навчання	Рівень досягнення результатів навчання		
		I семестр	II семестр	Рік
Українська мова	Сприймає усну інформацію на слух /Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти /Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Українська література	Сприймає усну інформацію на слух /Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти /Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Зарубіжна література	Сприймає усну інформацію на слух /Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти /Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Іноземна мова (англійська)	Сприймає усну інформацію на слух /Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання			

Іноземна мова (німецька)	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Математика	Опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі			
	Розв'язує математичні задачі			
	Критично оцінює результати розв'язання проблемних ситуацій			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Пізнаємо природу	Проводить дослідження природи			
	Опрацьовує та використовує інформацію			
	Усвідомлює закономірності природи			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Здоров'я, безпека та добробут	Піклується про здоров'я			
	Приймає рішення для безпеки			
	Виявляє підприємливість і поводить етично			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Досліджуємо історію і суспільство	Орієнтується в історичному часі й просторі			
	Працює з інформацією історичного змісту			
	Виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Інформатика	Працює з інформацією, даними, моделями			
	Створює інформаційні продукти			
	Працює в цифровому середовищі			
	Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Технології	Проектує та виготовляє вироби			
	Виявляє самозарадність у побуті/ освітньому процесі			
	Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Музичне мистецтво	Пізнає різні види мистецтва			
	Працює з текстом			
	Бере участь у творчій діяльності			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Образотворче мистецтво	Пізнає різні види мистецтва			
	Працює з текстом			
	Бере участь у творчій діяльності			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Фізична культура	Розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання			
	Володіє технікою фізичних вправ			
	Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Підпис класного керівника				
Підпис батьків				
Рішення педагогічної ради (переведено на наступний рік навчання, нагороджено Похвальним листом				

Директор КЗ «Зміївський ліцей № 1
ім. З.К.Слюсаренка»



Лідія Дударєва

Пронумеровано, прошнуровано і
скріплено печаткою сторінок 12

(Двадцять)

Директор КЗ «Зміївський ліцей № 1
ім. З.К. Слюсаренка»

Л.І. Дударєва

